Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Piano Scuola 4.0 - Ambienti di apprendimento innovativi nei CPIA

Codice avviso/decreto
M4C1I3.2-2024-1182

Descrizione avviso/decreto
Con decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, all'articolo 1, sono state destinate specifiche risorse per il finanziamento di Ambienti di apprendimento innovativi nei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA) nell'ambito dei "progetti in essere" della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" di cui alla Missione 4, Componente 1, del PNRR. Tali risorse sono state, pertanto, ripartite con specifico decreto del Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza 17 gennaio 2024, n. 2, riservando il 40% ai CPIA delle regioni del Mezzogiorno e il 60% alle regioni del centro-nord. Le Istruzioni operative prot. n. 12772 del 26 gennaio 2024 hanno definito le modalità di attuazione della misura.

Linea di investimento
M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
CPIA SAVONA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
SVMM062003

Città
SAVONA

Provincia
SAVONA

Legale Rappresentante

Nome
MARIA

Cognome
BATTAGLIA

Codice fiscale

Email

Telefono

Referente del progetto

Nome
Nicola

Cognome
Bina

Codice Fiscale

Email **Telefono**

Informazioni progetto

Codice CUP
F74D24000290006

Codice progetto
M4C1I3.2-2024-1182-P-45879

Titolo progetto
CPIA SAVONA 4.0

Descrizione progetto
Il Cpia di Savona intende riprogettare e rimodulare i propri spazi attraverso l'allestimento di aule innovative e versatili nelle quali attuare metodologie didattiche per gruppi di livello, laboratori, agorà e dibattiti, ma anche laboratori tramite i quali gli studenti possano sviluppare le competenze STEM come le scienze, la tecnologia e l'informatica. Le aule/ laboratorio che si intendono realizzare saranno caratterizzate dalla mobilità e dalla flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili. Devono inoltre essere attrezzate con dispositivi audio e video per permettere collegamenti sincroni per lezioni interattive, momenti di orientamento e formazione che coinvolgano più aule simultaneamente e /o più sedi del CPIA. Contestualmente si intende dotare le aule di device che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. Le aule della scuola diventeranno quindi ambienti didattici innovativi che utilizzano la tecnologia per consentire la comunicazione e la condivisione di conoscenze tra ambienti fisici separati. L'allestimento di nuovi spazi di apprendimento innovativi e versatili sarà accompagnato dalla modernizzazione funzionale degli arredi e delle attrezzature tecnologiche esistenti attraverso la sostituzione di dispositivi e arredi non funzionali agli scopi prefissati perché di generazione superata o usurati.

Data inizio progetto prevista
01/02/2024

Data fine progetto prevista
30/06/2025

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:
M4C1I3.2-2024-1182-1282 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:
I centri provinciali per l'istruzione degli adulti procedono a redigere il progetto di trasformazione delle aule in ambienti di apprendimento innovativi in coerenza con il target.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento per discenti adulti che si intende realizzare, Vengono richieste: la descrizione degli ambienti di apprendimento innovativi, le relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, le innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, le caratteristiche di inclusività delle tecnologie utilizzate, le modalità organizzative del gruppo di progettazione e le misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati. I campi sono tutti obbligatori; in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso del Centro che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento agli eventuali dispositivi già acquisiti con le risorse di progetti in essere del PNRR.

Il Cpia di Savona è strutturato su 5 sedi territoriali che prevedono l'erogazione dei corsi di alfabetizzazione e di primo livello, 1° e 2° periodo didattico. La sede di Savona dispone di 7 aule di cui una informatica. In ciascuna aula è presente un notebook. Tre aule dispongono di una LIM, mentre le altre sono dotate di schermi interattivi multimediali. Alcuni computer sono lenti e usurati, le LIM hanno una scarsa risoluzione video. Decisamente migliori le prestazioni degli schermi interattivi multimediali. Una buona parte dei banchi e delle sedie utilizzati sono datati, di dimensioni non tutte adeguate all'utenza adulta. Le aule dispongono inoltre di lavagne bianche su cui scrivere con i pennarelli in condizioni accettabili. Non sono presenti nelle aule altre tipologie di arredo, tipo armadi, librerie, rastrelliere e simili. L'aula informatica dispone di 14 postazioni per gli studenti e di due pc a disposizione del docente. I dispositivi sono di generazione superata, poco performanti. Gli arredi sono poco funzionali, compresi i dispositivi oscuranti per gli infissi. La sede di Albenga dispone di una quindicina di notebook per uso didattico; le aule dispongono di schermi interattivi multimediali e di LIM collegati a computer desktop. La condizione delle attrezzature è funzionale all'utilizzo. La sede di Finale L. dispone di una decina di notebook per uso didattico; le aule dispongono di n.2 LIM collegate a computer. La condizione delle attrezzature è funzionale all'utilizzo. La sede di Cairo M.tte dispone di una quindicina di notebook per uso didattico; le aule dispongono di schermi interattivi multimediali e di LIM collegati a computer. La condizione delle attrezzature è funzionale all'utilizzo. La sede di Loano dispone di un computer a cui è collegata una LIM, funzionali all'utilizzo. Tutte le sedi sono dotate di tablet per le attività didattiche che sono a disposizione degli studenti in comodato d'uso gratuito per le attività FAD. Generalmente la qualità dei tablet è funzionale all'uso.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire ad uso dei CPIA e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione

Si intende agire su due linee distinte di intervento: la modernizzazione funzionale degli arredi e delle attrezzature tecnologiche esistenti e l'allestimento di nuovi spazi di apprendimento innovativi e versatili. Il design degli ambienti sarà caratterizzato dalla mobilità e flessibilità, ovvero dalla possibilità di cambiare la configurazione dell'aula sulla base delle attività disciplinari e interdisciplinari e delle metodologie didattiche adottate, con arredi facilmente riposizionabili, attrezzature digitali versatili. La specializzazione del setting d'aula comporterà quindi l'utilizzo dell'aula laboratorio ai corsi che prevedono attività specifiche, particolarmente indicate per la didattica per gruppi di livello, laboratori, agorà e dibattiti. Contestualmente si intende dotare una o più aule di device che consentono il superamento della stessa dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale. Le aule della scuola diventeranno quindi ambienti didattici innovativi che utilizzano la tecnologia per consentire la comunicazione e la condivisione di conoscenze tra ambienti fisici separati. Per modernizzare in modo funzionale gli arredi e le attrezzature tecnologiche esistenti si intende sostituire i banchi e le sedie danneggiati, compresi i banchi a rotelle; inserire nelle classi piccole librerie e piccoli arredi che permettano una rimodulazione della classe in modo agile e veloce. Banchi e sedie devono essere adatti a veloci e facili rimodulazioni della disposizione della classe al fine di utilizzare diverse metodologie didattiche in alternativa alla lezione frontale. Le aule comuni devono disporre di un computer adeguato e di un dispositivo su cui proiettare materiali video e audio in modo pulito e con buona definizione. Devono inoltre essere attrezzate con videocamera e microfono di buon livello per permettere collegamenti sincroni per lezioni interattive, momenti di orientamento e formazione che coinvolgano più aule simultaneamente e /o più sedi del CPIA.

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
aula laboratorio polivalente Savona	1	notebook,schermo multimediale, pc all in one telecamere e microfoni per la connettività con le altre aule	banchi sedie riposizionabili a piacimento - dispositivi schermo luce esterna, libreria, armadio	può essere utilizzata come aula informatica ma anche adattata ad attività di tipo laboratoriale cambiando la disposizione dei banchi e riponendo i notebook
aula lavori di gruppo Savona	1	schermo multimediale,pc all in one ,telecamera e microfono per la connettività con le altre aule	banchi riposizionabili , libreria, dispositivi schermo luce esterna	aula per lavori di gruppo dove è possibile creare delle "isole" unendo i banchi per facilitare la didattica per gruppi di livello.
aula laboratorio polivalente Albenga, Cairo M.tte, Finale L.	3	pc all in one notebook,chromebook, microscopi,visori 3d,rack ricarica	arredi funzionali per creare postazioni	Per le sedi di Albenga, Finale L. e Cairo M.tte si prevede la realizzazione di aule laboratorio polivalenti per le disciplemne STEM informatica, biologia e tecnologia

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Tra gli obiettivi del progetto, vi è quello di favorire la partecipazione attiva degli studenti durante le lezioni, creare un ambiente di apprendimento più stimolante e interattivo, nonché migliorare l'efficienza e la flessibilità della comunicazione tra insegnanti e studenti. La progettazione con spazi ottimizzati e "mobili" favorirà l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Le aule/laboratori realizzati potranno contribuire a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico e pensiero creativo), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), nonché le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). Le aule saranno assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno per cui possono essere allestite con un setting funzionale alle specificità della stessa. Il docente non ha più a disposizione un ambiente indifferenziato da condividere con i colleghi di altre materie, ma può adeguarlo a una didattica attiva di tipo laboratoriale, predisponendo arredi, materiali, libri, strumentazioni, device, software, ecc. La specializzazione del setting d'aula comporta quindi l'assegnazione dell'aula laboratorio ai corsi che prevedono attività specifiche, particolarmente indicate per la didattica per gruppi di livello. Le aule prevedono l'utilizzo di device mobili che consentono il superamento della dimensione fisica dell'aula e l'accesso ad ambienti di lavoro collocati nello spazio virtuale per permettere attività complementari a quelle di classe. Con il rinnovo degli ambienti di apprendimento si intende strutturare la didattica in modo che il tempo in classe sia usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. In questo contesto, il docente non assume il ruolo di attore protagonista, diventa piuttosto una sorta di facilitatore, il regista dell'azione didattica. Nel tempo a casa viene fatto largo uso di video e altre risorse digitali di apprendimento, mentre in classe gli studenti sperimentano, collaborano, svolgono attività laboratoriali (flipped classroom)

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La progettazione con spazi ottimizzati e "mobili" favorirà l'apprendimento attivo di studentesse e studenti con una pluralità di percorsi e approcci, l'apprendimento collaborativo, l'interazione sociale fra studenti e docenti la motivazione ad apprendere e il benessere emotivo, il peer learning, il problem solving, la co-progettazione, l'inclusione e la personalizzazione della didattica, il prendersi cura dello spazio della propria classe. Le aule/laboratori realizzate potranno contribuire a consolidare le abilità cognitive e metacognitive (pensiero critico e pensiero creativo), le abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione), nonché le abilità pratiche e fisiche (uso di nuove informazioni e dispositivi di comunicazione digitale). La possibilità di usufruire di connessioni multimediali permette una didattica ibrida per coloro che non riescono o possono frequentare o che sono presenti in altre sedi dell'istituto . Contrasto al divario di genere con potenziamento delle competenze logico scientifiche con didattica STEM. Le discipline scientifiche sono quelle che in linea generale offrono i percorsi di carriera più retribuiti e con maggiore stabilità. In un contesto dove il ruolo delle tecnologie è sempre più preminente, questa tendenza è destinata a rafforzarsi ulteriormente. Ciò aiuta a comprendere come anche tante battaglie contro i divari di genere, tra cui quelle per la parità salariale, passino anche dal potenziamento delle Stem in tutti i livelli di istruzione. E dall'abbattimento degli stereotipi di genere che ne condizionano la diffusione tra le bambine e le ragazze.

Composizione del gruppo di progettazione

- ☑ Dirigente scolastico
- ☑ Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- ☑ Animatore digitale
- ☐ Studenti
- ☑ Docenti
- ☑ Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- ☑ Personale ATA
- ☐ Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione del nostro istituto è guidato dal referente di progetto ed è composto, oltre che DS e DSGA, da docenti in possesso di comprovate competenze professionali specifiche. Nell'analisi dei fabbisogni e in fase di progettazione sono stati coinvolti i responsabili delle sedi dell'Istituto che a loro volta hanno chiesto la collaborazione dei docenti con competenze STEM. Inoltre sono stati consultati i docenti che utilizzano metodologie didattiche funzionali alla didattica per gruppi di livello, in particolare i colleghi del dipartimento di alfabetizzazione. Il referente del progetto informerà i colleghi sulle esposte intenzioni progettuali, raccogliendo il riscontro e le esigenze, anche al fine di orientare il dettaglio della progettazione. Il gruppo di progettazione si riunirà in momenti di confronto, sia in presenza che in video call. Si avvarrà degli strumenti di lavoro (fogli e documenti condivisi) e di riunione in uso nell'istituto.

Misure di accompagnamento previste dal CPIA per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- ☑ Formazione del personale
- ☑ Mentoring/Tutoring tra pari

- [x] Comunità di pratiche interne
- [ ] Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- [ ] Altro-Specificare

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di adulti e docenti che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	5	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%			53.589,65 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi		20%		16.100,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento		10%		3.000,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)		10%		8.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			80.689,65 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara di custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica e di averli collazionati al conto consuntivo del relativo esercizio finanziario, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie nazionali, autorizzando la Commissione, l'OLAF, la Corte dei conti e l'EPPO a esercitare i diritti di cui all'articolo 129, paragrafo 1, del regolamento finanziario.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore del progetto in calce, finanziato a valere sulle risorse del Piano nazionale di ripresa e resilienza - Next Generation EU, dichiara che per gli stessi lavori, beni e servizi acquistati con le risorse concesse dal PNRR nell'ambito della linea di investimento relativa al presente progetto e per ogni altra spesa documentata e inserita nel presente rendiconto non sono stati utilizzati altri fondi propri, regionali, nazionali e/o europei.

☑ Il dirigente scolastico dichiara di obbligarsi a garantire il raggiungimento di milestone e target della linea di investimento oggetto di finanziamento, così come indicati nel progetto, nonché il principio DNSH, le condizionalità della linea di investimento, il divieto di "doppio finanziamento", l'assenza di conflitti di interesse e tutti gli obblighi e adempimenti derivanti dall'applicazione dei regolamenti dell'Unione europea, delle norme nazionali sul PNRR, delle circolari del Ministero dell'Economia e delle Finanze, delle disposizioni attuative del Ministero dell'istruzione e del merito.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
13/03/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.